

# Nieuwsbrief De Vreedzame School

## Blok 2 We lossen conflicten zelf op



### Blok 2 Algemeen

Overal waar kinderen met elkaar spelen en werken komen conflicten voor. Met De Vreedzame School leren we de kinderen dat conflicten heel normaal zijn en dat ze bij het leven horen.

Wat belangrijk is, is hoe je er mee omgaat. Hoe los je op een positieve manier conflicten op? Hoe zorg je ervoor dat beide partijen tevreden zijn met de oplossing?

Een conflict hoeft niet uit te monden in ruzie. We spreken van ruzie wanneer het ene kind wil winnen ten koste van het andere kind. Eén partij is dan tevreden, de andere partij is de verliezer.

De kinderen leren dat ze bij een conflict eerst rustig moeten worden voordat ze na kunnen denken over een oplossing.

We noemen dat 'afkoelen'.

Met de kinderen wordt besproken of een vaste plek in de klas een goede manier is om rustig te worden. We noemen dat een 'afkoelplek'. Dat kan een hoekje zijn in de klas met een stoel en tafel, een boekje, een tekenblokje en wat de kinderen meer bedenken.

Er worden ook afspraken over gemaakt, bijvoorbeeld dat je er niet langer dan 10 minuten mag blijven. De juf of meester houdt het in de gaten, ook als een kind dan nog niet afgekoeld is.

Kinderen begrijpen heel goed waarom afkoelen belangrijk is. Je komt anders niet verder met het zoeken naar een oplossing.

Wilt u meer weten over De Vreedzame School dan kunt u kijken op [www.devreedzameschool.nl](http://www.devreedzameschool.nl) of natuurlijk langskomen op school.

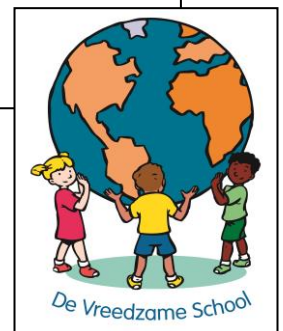
Wij starten met de lessen uit **Blok 2 (We lossen conflicten zelf op)**. Het doel van de lessen in dit blok is kinderen te leren om op een positieve manier met conflicten om te gaan. De lessen zijn onder andere gericht op het verschil tussen conflict en ruzie. Een conflict is een verschil van mening: je wilt bijvoorbeeld allebei iets anders doen of hebben. Bij een conflict wil je een oplossing bedenken waar je allebei tevreden mee bent. Je zoekt naar win-win oplossingen.

Conflicten horen bij het leven. Wanneer conflicten met geweld gepaard gaan, spreken we van ruzie. We leren kinderen dat je op drie manieren kunt reageren op een conflict. Of je loopt weg, je zegt niet wat je ervan vindt. Of je reageert agressief, je bent boos en wordt driftig. Of je staat stevig, je komt op voor jezelf en houdt ook rekening met de ander: je zoekt naar een win-win-oplossing.

In groep 1 en 2 leren de kinderen zelf hun conflicten op te lossen met behulp van de LOS HET OP-KAART. In groep 3 tot en met 8 leren de kinderen dat met behulp van het stappenplan PRAAT HET UIT. In de bovenbouw gaan de lessen over kritisch naar jezelf kijken, hoe je met je eigen mening en met kritiek omgaat. En wordt ook gekeken naar conflicten in de wereld en de rol van de Verenigde Naties.

### In Blok 1 'We horen bij elkaar' hebben de kinderen geleerd:

- om te praten over de sfeer in de groep
- om elkaar opstekers te geven, iets positief te zeggen over iemand en wat dat met iemand doet
- om een takenlijst voor in de klas te maken en de taken eerlijk te verdelen
- dat iedereen een eigen mening mag hebben
- om met de klas een afsprakenposter te maken waarop staat hoe je met elkaar omgaat
- dat er ook regels zijn die de leerkracht aangeeft
- om samen te werken
- om een boek te maken dat over henzelf gaat: dit ben ik (groep 8)



### Tip voor thuis

Vraag uw kind eens naar 'opstekers' en 'afbrekers'.

Laat uw kind weten wanneer hij of zij een 'afbreker' aan iemand geeft. Vraag hoe dat voor die ander is. Stimuleer om 'opstekers' te geven. Doet u dat zelf ook naar uw kind en noem daarbij dan de term 'opsteker'.

In het komende blok leren kinderen om 'Stop hou op' te zeggen als plagen op ruzie dreigt uit te lopen. 'Stop hou op' betekent dus: echt stoppen. Het is helder voor de kinderen als het thuis ook zo werkt.

### Kleuter-complimenten

De kleuters vinden het heel leuk om elkaar een opsteker te geven. Juf Jolanda van 1/2C: 'Dat complimenten uitdelen zit er al goed in. Toen een van de kleuters iets aardigs deed, zei een ander: "Zo, maar dat verdient echt een opsteker!"'



We horen bij elkaar

### Een kippenvelmoment in de middenbouw

'Ik zit op turnen, ben meestal vrolijk en zing graag.' In de middenbouwgroepen schreven alle kinderen een paar dingen over zichzelf op een briefje tijdens een Vreedzame School-les. Een van de leerlingen las steeds zo'n briefje voor, en de klas probeerde te raden over wie het hier ging. Tot er in een van de groepen een briefje geopend werd waarvan iedereen stil viel. 'Ik zit op voetbal en ik word in deze klas erg gepest.' Veel kinderen schrokken. De juf schrok ook. Het spel werd stilgelegd en de hele groep ging uit zichzelf op zoek naar oplossingen: als iemand zich hier zo ellendig voelde, wat konden ze daar dan samen aan doen? Uiteindelijk stond de schrijver van het briefje uit zichzelf op en zei: 'Ik had dat briefje geschreven. En ik ben heel blij met de oplossingen die zijn bedacht.' Intern begeleider Babette: 'Een bijzonder voorbeeld van de oplossingsgerichte pestaanpak die we op Het Volle Leven willen invoeren. Meer informatie over het nieuwe pestprotocol volgt binnenkort.'

### Ieder zijn mening in de bovenbouw

In de bovenbouw werd er in een van de Vreedzame School-lessen geoefend met debatteren. 'Voetballen op het schoolplein geeft overlast' was de stelling. Wie het ermee eens was ging aan de linkerkant van het lokaal staan, wie het ermee oneens was stond rechts. En wie voor beide kanten wel iets te zeggen vond, stond in het midden. 'Eerst stond ik in het midden,' vertelt een van de leerlingen uit groep 7. 'Je moet toch gewoon kunnen voetballen, vond ik. Maar ja, die bal vliegt soms wel alle kanten op. Hoe meer argumenten er opgenoemd werden, hoe meer ik het toch eens werd met de stelling. Je leert goed naar andere meningen te luisteren zo.'

### Ook handig voor thuis

Samen taken opstellen, de kinderen zelf verantwoordelijkheid laten nemen: de takenlijst uit Blok 1 inspireerde een van de ouders om ook thuis zo te werk te gaan. 'Natuurlijk hielpen de kinderen al wel mee in huis, maar nu hebben ze zelf meegedacht. Wat moet er eigenlijk allemaal gebeuren en wat kan ik doen? De oudste geeft nu elke dag de planten water en de jongste helpt mee met de was. "Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn" – die zin uit de introductie van de Vreedzame School inspireerde wel!'



### Leren samenwerken

In groep 3 en 4 werd er samen aan tekeningen gewerkt: de een maakte bijvoorbeeld de kop van een beest, de ander het lijf en weer een ander de benen. 'Sommige kinderen konden al heel goed samenwerken,' vertelt een van de leerkrachten, 'en bij anderen ontstond er onenigheid over wat er getekend moest worden. Het mooie was dat de kinderen elkaár gingen helpen: wat had de groepjes bij wie het wél lukte geholpen om samen te werken? Zo kwamen ook de andere kinderen er beter uit.'

### Ook een idee?

Peggy van der Lee, moeder van Kaja uit groep 7A en Doris uit groep 3B, zit namens de ouders in de stuurgroep Vreedzame School. Heeft u een idee om ouders meer bij de Vreedzame School te betrekken? Wilt u ook een ervaring uit de groep van uw kind delen? Of heeft u vragen voor de stuurgroep? Mail dan naar [peggyvanderlee@gmail.com](mailto:peggyvanderlee@gmail.com).

