

Protocol verlengen en versnellen

Inleiding

Dit protocol beschrijft de uitgangspunten, criteria en de afspraken met betrekking tot het verlengen en versnellen in de groepen 3 tot en met 8. Dit protocol sluit aan op het protocol 'Overgang van groep 1 naar 2 en van groep 2 naar 3'.

Leerlingen moeten volgens de Wet Primair Onderwijs in 8 jaar de basisschool doorlopen. Zowel verlenging in een hogere groep als kleuterverlenging leiden tot een verlenging van deze periode. Een school moet dus in beide gevallen verantwoorden waarom een leerling er niet toe aan is om door te stromen naar het volgende leerjaar. Wij spreken liever van verlenging dan van doublure, omdat een doorgaande leerlijn belangrijk is voor alle leerlingen, ook die leerlingen die verlengen. Bij verlenging is het belangrijk om te zorgen dat een leerling geen instructie en verwerking hoeft te volgen die al beheerst wordt.

Scholen moeten objectieve criteria vaststellen die de leerkrachten hanteren om verlenging te bespreken en te verantwoorden. In de Wet Primair Onderwijs zijn scholen gehouden om de ontwikkelingen van leerlingen te bevorderen door hen passend onderwijs aan te bieden.

Doel

Op Het Volle Leven willen we door middel van het volgen van dit protocol tot een planmatig en weloverwogen besluit komen tot verlengen of versnellen van een leerling. Alle leerlingen worden aan de hand van objectieve criteria besproken. De verantwoordelijkheid voor de besluitvorming is in dit protocol duidelijk beschreven.

Uitgangspunten

Het uitgangspunt is dat leerlingen op onze school een ononderbroken leerproces doorlopen. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin een verlenging of versnelling in het belang van het kind moet worden overwogen.

A. Verlengen

Een verlenging is alleen dan zinvol als een van de volgende situaties aan de orde is

1. Er is sprake van een tijdelijke vertraging in de ontwikkeling, die met een plan van aanpak, in een jaar zodanig kan worden ingelopen dat de leerling in de leerjaren daarop minimaal in de basisgroep de lessen kan volgen.
2. Een leerling is langdurig ziek of afwezig geweest of heeft als gevolg van een uitzonderlijke thuissituatie (denk aan ziekte of overlijden van een ouder of uithuisplaatsing) grote delen van het lesstofaanbod van dat jaar gemist of niet goed op kunnen nemen.

In alle gevallen kan de leerkracht motiveren waardoor het komt dat deze leerling in deze situatie de doelen van dat leerjaar niet haalt en wat de leerling in dat extra jaar nodig heeft om die doelen wel te gaan halen en dat te blijven doen in de daarop volgende leerjaren.

Criteria voor verlenging

Wanneer er sprake is van één of meerdere onderstaande achterstanden, dan wordt verlenging overwogen.

Groep 3

Tot een verlenging in groep 3 zal op onze school alleen in uitzonderingsgevallen worden besloten. Bij een verlenging van groep 3 is het zeer moeilijk om een doorgaande lijn te waarborgen omdat een groot gedeelte van de lesstof aan het begin van dit leerjaar nog klassikaal wordt aangeboden. Indien het aanvankelijk lezen en rekenen beheerst wordt zal niet worden besloten tot een verlenging in groep 3. Uitzonderingsgevallen kunnen worden gemaakt bij ziekte of bijzondere omstandigheden.

Criteria

- Er is sprake van een achterstand van tenminste 3 maanden op de onderdelen spelling en/of lezen.
- Er is sprake van onvoldoende scores op de lees- en taaltoetsen van de kernen 1 t/m 12 van Veilig Leren Lezen.
- Er is sprake van een aantoonbare achterstand van tenminste 4 maanden op het onderdeel rekenen/wiskunde.
- Het welbevinden van de leerling.

Groep 4 en 5

Een verlenging in groep 4 kan zinvol zijn indien zowel begrijpend lezen, spelling, rekenen als technisch lezen zwak zijn. Tot een doublure wordt besloten als blijkt dat de capaciteiten van de leerling voldoende zijn om de achterstand in te lopen na verlenging. Alleen een achterstand op het gebied van technisch lezen en spellen is niet voldoende voor een doublure, in dit geval volgt de leerkracht het dyslexieprotocol.

Criteria

- Er is sprake van een aantoonbare achterstand van 8 maanden of meer op tenminste twee van de volgende vakgebieden:
 - DMT/AVI of spelling (wanneer er geen sprake van dyslexie is)
 - Rekenen/wiskunde
 - Begrijpend Lezen
- Er is sprake van een significante sociaal-emotionele achterstand, vast te stellen d.m.v.:
 - SCOL
 - Observatie door de betrokken intern begeleider/leerkracht
- Er is aantoonbaar (groepsplannen/OPP en IZC verslag) intensieve leerlingenzorg geboden. De intensieve zorg heeft niet geleid tot verbetering van prestaties en het inlopen van achterstanden.
- Het is aantoonbaar dat een leerling grote achterstand met de juiste begeleiding aan het inlopen is. De leerling heeft een doublure jaar nodig om verder op groepsniveau te ontwikkelen.
- Het welbevinden van de leerling.



openbare basisschool

Het Volle Leven

Groepen 6 tot en met 8

Leerlingen doubleren in deze groepen niet meer mits zij voldoende onderwijstijd in Nederland gevolgd hebben. Zij werken op eigen niveau verder met een ontwikkelingsperspectief en een op maat gemaakte leerlijn. Deze wordt opgesteld en geëvalueerd door de groepsleerkracht.

Afspraken verlengen

- Een mogelijke verlenging wordt met IB besproken na de eerste CITO ronde in januari. De eerder genoemde criteria vormen het kader van dit gesprek.
- Tijdens deze bespreking wordt bekeken wat er nog zou kunnen worden gedaan, om een verlenging te voorkomen (plan van aanpak/individueel handelingsplan).
- Dit plan van aanpak en de mogelijkheid van verlenging, wordt tijdens een apart gesprek met ouders besproken.
- In april vindt een tussenevaluatie plaats.
- Tijdens een gesprek worden de ouders op de hoogte gebracht van de uitkomst van deze evaluatie.
- Uiteindelijk wordt na de CITO toets ronde in mei/juni een definitieve keuze gemaakt. Dit gebeurt in een overleg tussen de leerkracht, intern begeleider en de ouders.
- Als een verlenging plaatsvindt, moet er voor minimaal één schooljaar een ontwikkelperspectief gemaakt worden en geëvalueerd.

B. Versnellen

In het algemeen zijn wij geen voorstander van het versneld doorlopen van de basisschool. Wij werken met verbreding en verdieping van de lesstof. Leerlingen voor wie het onderwijsaanbod extra aangepast wordt, worden regelmatig in de interne zorgcommissie besproken. Als blijkt dat leerlingen van de groepen 4 tot en met 8 ook na deze aanpassingen nog niet voldoende uitdaging hebben aan het onderwijs in de groep, kunnen zij deelnemen aan de Plusklas. In het beleidsplan

“(meer) begaafde kinderen” staan deze aanpassingen verder omschreven. In uitzonderingsgevallen kan toch tot een versnelling worden besloten.

Criteria voor versnelling

Groepen 3 tot en met 8

Een eventuele versnelling wordt in eerste instantie met de leerkracht en vervolgens in de interne zorgcommissie besproken. Een reden voor deze bespreking kan een verzoek om versnelling van de ouders zijn. Argumenten voor versnellingen kunnen zijn:

- sociaal-emotioneel functioneren van de leerling; het cognitieve niveau van de leerling sluit niet meer aan bij groepsgenoten, waardoor de leerling in een isolement raakt.
- de leerling geeft ook na het aanpassen van het onderwijsaanbod aan zich te vervelen op school.
- uit toetsen blijkt dat de leerlingen een dusdanige voorsprong op meerdere vakgebieden heeft dat in de eigen groep de lesstof niet meer aansluit.



openbare basisschool

Het Volle Leven

Afspraken versnellen

Een beslissing tot versnelling wordt gezamenlijk genomen door ouders, directie, intern begeleider en leerkracht. Om tot een beslissing te komen, wordt een capaciteitenonderzoek afgenomen. Afhankelijk van wie het verzoek tot versnelling indient, betaald door ouders of de school. Vervolgens wordt het dossier bestudeerd in de interne zorgcommissie en CIDI 3 ingevuld. Wij streven naar een gezamenlijke beslissing. Indien de school vanuit de capaciteiten en resultaten bezwaren blijft houden, neemt de school de eindbeslissing.